МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор УІПА
_____ О.Е.Коваленко
"___" _____03_____ 2016 р.

ПРОГРАМА,
ХАРАКТЕРИСТИКА ТА
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗАВДАНЬ
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБОВУВАННЯ

з педагогіки, психології та
методики професійного навчання

для інженерно-педагогічних спеціальностей
при вступі на навчання для здобуття окр спеціаліста
на базі здобутого ступеня бакалавра .

Харків – 2016

Характеристика завдання та вимоги до роботи над відповідями

Випробовування складається у письмовій формі.

Екзаменаційний білет складається з двох блоків завдань.

Блок І містить шістдесят тестових завдань закритої форми (потребує вибору правильних відповідей).

Блок ІІ містить одне завдання відкритої форми (потребує розгорнутої та обґрунтованої відповіді).

Час виконання завдання 3 години.

Вступник зазначає прізвище тільки у визначених для цього місцях. Не допускається робити:

- будь-які помітки на екзаменаційних білетах;
- будь-які умовні позначення, що уможливлюють встановлення авторства роботи.

Чернетки екзаменаційних робіт не перевіряються.

Під час проведення вступних випробувань забороняється користуватися електронними приладами (мобільними телефонами, електронними книжками тощо), підручниками, навчальними посібниками та іншими сторонніми джерелами інформації.

Програма випробовування

Програма випробовування розроблена на базі програм підготовки бакалаврів з психолого-педагогічних та спеціальних навчальних дисциплін у відповідності до спеціальності «Професійна освіта».

У залежності від спеціальності, на яку вступає абітурієнт, екзаменаційні завдання розділені на наступні групи.

Спеціальності енергетичного і електромеханічного профілю:

015 Професійна освіта. Енергетика;
015 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація;
015 Професійна освіта. Охорона праці;
015 Професійна освіта. Телекомунікації та зв'язок;
015 Професійна освіта. Електроніка;
015 Професійна освіта. Електромеханіка;
015 Професійна освіта. Комп'ютерні технології;
015 Професійна освіта. Гірництво.

Спеціальності економічного профілю:

015 Професійна освіта. Економіка.

Спеціальності технологічного профілю:

015 Професійна освіта. Дизайн;
015 Професійна освіта. Харчові технології;
015 Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості;
015 Професійна освіта. Нафтогазова справа;
015 Професійна освіта. Видавничо-поліграфічна справа;

015 Професійна освіта. Хімічна технологія.
Спеціальності машинобудівного профілю:
015 Професійна освіта. Зварювання;
015 Професійна освіта. Машинобудування;
015 Професійна освіта. Транспорт.

Завдання **Блоку І** містять запитання по наступним розділам програми:

Розділи	
1.Психологія	
1.1.	Діяльність та її види.
1.2.	Особистість і її психологічна структура.
1.3.	Спілкування та мовна діяльність.
1.4.	Міжособистісні стосунки у групах людей.
1.5.	Увага та її закономірності.
1.6.	Відчуття і сприймання.
1.7.	Пам’ять та її закономірності.
1.8.	Мислення та його види і форми.
1.9.	Уява.
1.10.	Емоції та почуття.
1.11.	Вольові процеси.
1.12.	Темперамент.
1.13.	Характер.
1.14.	Здібності.
2. Вікова та педагогічна психологія	
2.1.	Методи вікової та педагогічної психології.
2.2.	Вікові особливості становлення особистості.
2.3.	Психологічні особливості виховної діяльності.
2.4.	Особливості виховання підлітків та юнаків.
2.5.	Психологічний аналіз компонентів навчальної діяльності.
2.6.	Психологічні особливості когнітивного розвитку у процесі навчання.
2.7.	Психологічні особливості традиційного навчання.
2.8.	Психологічні особливості програмованого навчання.
2.9.	Психологічні особливості проблемного навчання.
2.10.	Психологія професійного навчання.
3. Психологія праці»	
3.1.	Предмет вивчення і методи дослідження в психології праці.
3.2.	Успішність особистості в трудовій діяльності.
3.3.	Професія і особистість.
3.4.	Мотивація трудової діяльності.
3.5.	Психічні стани в трудовій діяльності.
3.6.	Соціально-психологічні фактори ефективності професійної діяльності.
3.7.	Професійний відбір.
3.8.	Психологічні питання професійного навчання.
3.9.	Психологічні особливості організації взаємодії людини і техніки.

4.Методологічні засади професійної освіти	
4.1.	Філософські основи педагогічного знання.
4.2.	Загальна характеристика системного підходу і його значення в педагогіці.
4.3.	Реалізація системного підходу до освіти України.
4.4.	Реалізація системного підходу до навчально-виховного процесу (статичний вимір педагогічної системи).
4.5.	Загальна характеристика системно-діяльнісного підходу і його значення в педагогіці.
4.6.	Реалізація системно-діяльнісного підходу до навчально-виховного процесу (динамічний вимір педагогічної системи)
4.7.	Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності.
4.8.	Особливості кар'єри інженера-педагога.
4.9.	Студент як суб’єкт навчальної діяльності.
4.10.	Сутність педагогічного дослідження і його принципи.
4.11.	Методи науково-педагогічного дослідження.
5. Дисципліна «Теорія та методика виховної роботи»	
5.1.	Виховання як педагогічне явище. Виховний процес.
5.2.	Виховання як категорія педагогіки.
5.3.	Визначальні фактори розвитку особистості.
5.4.	Виховний процес: сутність і характерні особливості. Особливості виховання в ПТНЗ. Сучасні проблеми виховання.
5.5.	Виховний процес: закономірності, принципи, етапи.
5.6.	Вихованість як критерій результативності виховного процесу.
5.7.	Методи виховання. Характеристика методу й прийому виховання. Класифікація груп методів виховання. Фактори, що визначають вибір методів виховання.
5.8.	Сучасні ідеї щодо змісту виховання особистості.
5.9.	Зміст виховання як система. Характеристика компонентів змісту виховання.
5.10.	Форми виховання в ПТНЗ як зовнішнє вираження виховного процесу.
5.11.	Виховні системи та школи. Сутність та етапи становлення виховних систем.
5.12.	Методичні аспекти виховної роботи.
5.13.	Роль сім’ї у процесі виховання особистості. Зміст і методи виховання в сім’ї, специфічні особливості використання загальних методів виховання. Вимоги до використання методів виховання в сім’ї. Педагогічна підтримка сім’ї з боку педагогів ПТНЗ.
5.14.	Колектив як чинник виховання. Значення колективу у процесі виховання особистості. Види і структура колективу. Організація колективної діяльності. Колективна творча справа, її етапи.
5.15.	Система діяльності педагога-вихованця. Система виховної роботи ПТНЗ. Структура системи діяльності педагога-вихователя ПТНЗ.
5.16.	Технологія у виховному процесі. Технологічний підхід до виховання. Поняття “педагогічна технологія” та її сутність. Особливості технології

	виховного процесу.
6. Дидактичні основи професійної освіти	
6.1.	Зміст професійної освіти: поняття, структура, вимоги.
6.2.	Документи, що відбивають зміст освіти.
6.3.	Принципи професійного навчання.
6.4.	Системи виробничого навчання.
6.5.	Планування виробничого навчання.
6.6.	Дидактичні складники виробничого навчання.
6.7.	Типи та структура уроків виробничого навчання.
6.8.	Методи професійного навчання.
6.9.	Засоби професійного навчання.
6.10.	Форми професійного навчання.
6.11.	Діагностика і контроль професійного навчання.
7. МПН: дидактичне проектування	
7.1.	Загальна характеристика дидактичного проектування.
7.2.	Методика аналізу та конструювання освітньої документації професійної підготовки фахівця.
7.3.	Методика аналізу та прогнозування мети навчання.
7.4.	Методика діагностики та корегування стану навчального процесу.
7.5.	Методика конструювання змісту навчального матеріалу.
8. Дисципліна «МПН: основні технології навчання»	
8.1.	Поняття технологій навчання та особливості їхньої розробки.
8.2.	Методика проектування мотиваційних технологій навчання.
8.3.	Методика проектування технологій формування нових знань.
8.4.	Методика проектування технологій формування виконавчих дій.
8.5.	Методика проектування технологій контролю професійних дій.
8.6.	Методика проектування самостійної роботи учнів (студентів).
	Методика планування навчального процесу.
9. Комунікативні процеси в педагогічній діяльності	
9.1.	Загальна характеристика комунікативних процесів в навчанні.
9.2.	Педагогічне спілкування.
9.3.	Невербальні та вербальні засоби в управлінні педагогічним спілкуванням.
9.4.	Педагогічні конфлікти і шляхи їх вирішення.
10. Креативні технології навчання	
10.1.	Структура творчої особистості.
10.2.	Творчі можливості особистості: структура та проблеми розвитку.
10.3.	Методи оцінювання рівня сформованості творчої особистості учня.
10.4.	Структура методик навчання технічній творчості (цілі, зміст, методи, засоби, форми).
10.5.	Технологія організації творчої діяльності учнів у навчально-виховному процесі
10.6.	Евристичні методи розв’язання творчих задач.

10.7.	Планування і організація колективної творчої діяльності учнів.

Завдання **Блоку ІІ** містить запитання по наступному розділу програми:

МПН: дидактичне проектування

Вимоги до технічних текстів, які підлягають вивченню під час навчання учнів (студентів) професійної школи. Види текстових структур. Особливості організації технічних текстів. Категорії та правила формальної логіки й семантики з приводу опрацювання технічної інформації. Розкриття змісту та обсягу технічних понять. Встановлення логічних та семантичних типів взаємозв'язків понять. Розробка логіко-семантичної структури навчального матеріалу. Визначення й впорядкування ознак угруповання понять при розробці плану викладення теми. Застосування правил перевірки істинності, послідовності й ґрунтовності технічної інформації.

Критерії
бальної оцінки знань абітурієнтів

Правильне виконання всіх завдань екзаменаційного білету оцінюється у 200 балів.

Тестові завдання **Блоку І** вважаються виконаними у разі вибору на кожне тестове завдання букви правильної відповіді. Кожна з таких правильних відповідей оцінюється у 3 бали.

Максимальна кількість балів, яку може отримати вступник, вірно виконавши усі завдання Блоку І, дорівнює 180 балів.

Завдання відкритої форми **Блоку ІІ** оцінюється від 0 до 20 балів, виходячи з наступних критеріїв:

– логіко-семантична структура є вичерпною, встановлені між поняттями зв'язки відповідають правилам формальної логіки й семантики, правильно розкрито зміст та обсяг технічних понять, але мають місце деякі несуттєві недоліки у вигляді відсутності додаткових або наявності надлишкових зв'язків – 17-20 балів;

– логіко-семантична структура представлена у загальному вигляді, із застосуванням правил формальної логіки й семантики, але не в повному обсязі розкрито зміст та обсяг технічних понять – 11-16 балів;

– логіко-семантична структура містить деякі з ключових понять, допущені суттєві помилки при використані правил формальної логіки й семантики, не в повному обсязі або зовсім не розкрито зміст та обсяг технічних понять – 5-10 балів;

– відповідь відсутня або наявні окремі, незв'язані між собою фрагменти відповіді – 0-4 бали.

Результат екзамену, за шкалою від 100 до 200, розраховується за формулою:

$$\sum_{заг.} = 100 + 0{,}5 \times \sum_{екз},$$

де $\sum_{екз}$ – сума балів, отриманих за виконання завдань блоку І і блоку ІІ,
та вноситься до ЄДЕБО.

Робота, яка оцінена нижче 124 балів, вважається виконаною незадовільно.

Якщо підсумкова кількість балів, отримана вступником, становить від 100 до 124 балів або від 176 до 200, робота підлягає повторній перевірці.