МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

АНОТАЦІЯ

РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Методика професійного навчання: дидактичне проектування

(назва дисципліни)

Напрям підготовки: 6.010104. Професійна освіта.

Спеціалізація: усі інженерно-педагогічні спеціальності

Термін засвоєння ОПП: 4 роки – нормативний, 3 роки – скорочений
(нормативний, скорочений строк навчання)

Форма навчання: для всіх форм навчання
(денна, заочна форма навчання)

Кафедра: ПМПН

Розробники: д.пед.н., проф. Коваленко О.Е., д.пед.н., проф. Брюханова Н.О., к.пед.н., доц. Бєлікова В.В., к.пед.н., доц. Корольова Н.В.

м.Харків 2015 рік

1.Місце дисципліни в структурі ОПП

Необхідна навчальна база перед вивченням даної дисципліни:
1.Філософія.
2. Методологічні засади професійної освіти.
3. Психологія (пізнавальні психічні процеси).
4. Дидактичні основи професійної освіти.

Успішне освоєння курсу дозволяє перейти до вивчення дисциплін:
1.Методика професійно го навчання : основні технології навчаня.
2. Креативні технології навчання.
3.Комунікативні процеси в педагогічній діяльності.

2. Вимоги до результатів по даній дисципліні

В результаті вивчення дисципліни студент повинен

знати:

– сутність системного підходу до процесу навчання. Поняття про дидактичну систему та її рівні, їх співвідношення;

– поняття про управління навчальним процесом, технологічний підхід до нього;

– функціональні блоки та етапи управління навчальним процесом;

– визначення дидактичного проектування як суті методичної діяльності інженера-педагога. Характеристику складу дидактичних проектів та алгоритм їх розробки. Специфіку дидактичних проектів різних рівнів: спеціальності, навчальних дисциплін, окремих тем та занять;

– діяльнісний підхід до навчання. Елементи структури діяльності;

– види та особливості розробки існуючої освітньо-кваліфікаційної та посадової документації, фахівця;

– види професійної діяльності та їх характеристика;

– типи (групи) трудових процесів і їх характеристика та структура;

– основні положення методики цілеутворення в дидактичних системах різного рівня;

– взаємозв’язок між психологічними категоріями: мотив, мета, потреба, вчинок;

– поняття про навчальну мету. Зовнішня та внутрішня мета. Вимоги до постановки цілей (ясність, ієрархічність, діагоностичність). Способи формування мети;

– технічні та дидактичні засоби навчання, їх характеристика, особливості вибору;

– міжпредметні та міжтемні зв’язки у навчанні;

– види навчальної та науково-технічної літератури;

– зміст навчання та його структура;

– особливості відбору змістовних матеріалів відповідності до мети навчання при вивчені дисципліни та її окремих тем;

– особливості виділення інформаційних складових змісту навчання на рівні дисципліни, розділів, тем. Логічний аналіз змісту навчального матеріалу;

– теорію текстоутворення, редагування, особливості пізнавання, запам'ятовування та засвоєння людиною нової інформації;

– дозування навчального матеріалу та його розподіл між заняттями.

вміти:

– розробляти функціональну структуру діяльності майбутнього фахівця того чи іншого освітньо-кваліфікаційного рівня;

– формувати освітньо-професійні цілі, які виражені в еталонних діях тих, кого навчають на глобальному та етапному рівнях;

– розробляти способи удосконалення засобів навчання;

– розробляти способи коригування навчальних умов;

– здійснювати вибір необхідних джерел інформації;

– визначати зміст навчання і способи його відбиття у дидактичних матеріалах (план викладення теми, текст і конспект з теми).

3.Зміст робочої програми

Змістовий модуль 1. Аналіз професійної діяльності як предмету та засобу дидактичного проектування**.**

Тема 1.1. Методика професійного навчання як наука та навчальний предмет.

Тема 1.2. Загальна характеристика дидактичного проектування.

Тема 1.3. Методика аналізу та конструювання освітньої документації професійної підготовки фахівця.

Змістовий модуль 2. Розробка та корегування цілей, умов та змісту підготовки навчальної теми.

Тема 2.1. Методика аналізу та прогнозування мети навчання.

Тема 2.2. Методика діагностики та корегування стану навчального процесу.

Тема 2.3 Методика конструювання змісту навчального матеріалу.

4. Список рекомендованої літератури

Базова

1. Методика професійного навчання: навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання/ О. Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, Н.В. Корольова, Є.В. Шматков. Укр. інж.-пед. академія. - Х.: Контраст, 2008. - 488 с.

2. Методика професійного навчання: навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Ч. 1: Дидактичне проектування/ О. Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, Н.В. Корольова; Укр. інж.-пед. академія. - 2-ге вид., перероб. та доп.. - Х.: ФОП Шевченко С. О., 2010. - 264 с.

3. Методика професійного навчання. Ч. 2 : Основні технології навчання: навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для

традиційної та дистанційної форм навчання/ О. Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, Н.В. Корольова; Укр. інж.-пед. академія. - 2-ге вид., перероб. та доп.. - Х.: ФОП Шевченко С. О., 2010. - 256 с.

4. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – Харків: Видавництво НУА, 2005.

5. Коваленко О.Е. Методика профессионального обучения. Учебник для инженеров-педагогов, преподавателей спецдисциплин системы профессионально-технического и высшего образований. – Харьков: ЧП „Штрих”, 2003.

Допоміжна

1. Коваленко О.Е. Методичні основи технології навчання: теоретико-методичний та практичний аспект викладання дисциплін електроенергетичного циклу. – Харків: Основа, 1996 – 184 с.

2. Никифоров В. И. Основы и содержание подготовки инженера-педагога к занятиям. – М.: 1982

3. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання.- Харьков: УИПА, 2002.-158с.

4. Коваленко О.Е., Шматков Є.В. Методика професійного навчання. Частина 2. Методика професійно-практичного навчання. Навчальний посібник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів II-IV рівнів акредитації. – Харків, 2002.